

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Историческая грамматика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(ис у плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Козлова Л.Ю.

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на _2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень формируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания.....	18
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10.1 Общие требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Историческая грамматика

Целью изучения является рассмотрение определенных закономерностей истории фонетико-фонологической и грамматической систем русского языка

Для достижения цели ставятся задачи:

- выявить причинно-следственные отношения языковых изменений в истории русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния;
- выработать у студентов необходимые знания для осмысления тех особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их ретроспективного анализа;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика» (Б1.0.07.07) относится к обязательной части Б1 предметно-методического модуля I.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.0. 07.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Историческая грамматика» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания фонетического и грамматического строя древнерусского и современного русского языков и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Историческая грамматика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Общее языкознание», «История русского литературного языка».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историческая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

		<p>религиозных и этических учений.</p> <p>УК.Б-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК.Б-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ПК-6.1 объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Литература»</p> <p>ПК-6.2 ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература»</p> <p>ПК-6.3 использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.</p> <p>Уметь: правильно использовать единицы русского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.</p> <p>Владеть: методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор</p>	<p>Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности русского языка на разных языковых уровнях</p>

		<p>учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>(фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).</p> <p>Уметь: свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.</p>
ПК 3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: основные способы интеграции древнерусского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.</p> <p>Владеть: принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при</p>

			изучении говорков русского языка.
--	--	--	-----------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 з.е.,

216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов обучения	
	очно	заочно
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	86	
Аудиторная работа:	86	14
в том числе:		
лекции	34	6
практические занятия	52	8
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	130	190
Контроль за самостоятельной работой		20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр зачет 6 семестр экзамен	7 семестр зачет 8 семестр экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий академических часах)

(6

Для очной формы обучения

п/п	Ку рс/ Се м.	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				Аудиторные уч. занятия			СРО	Плани руемы е результаты обучения	
				Л	Пр	Лаб			
		Раздел 1. Введение в историю языка	всего						
1.	3/5	Языковые аспекты культуры славян./презентация/	8	2	2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
2.	3/5	Основные методы и методики исторического изучения языка	6		2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-3	Устный опрос
3.	3/5	Исторические условия функционирования древнерусского языка.	6		2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
4.	3/5	Древнейшие исторические сведения о славянах	4		2		2	УК-5 ОПК-8 ПК17	Блиц-опрос
		Раздел 2.. Графика.Фонетика							
5.	3/5	Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников. Система гласных фонем древнерусского языка.	8	2	2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
6.	3/5	Сильные и слабые позиции редуцированных	4		2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
7.	3/5	Основные этапы в истории русского языка в связи с историей народа /презентация/.	8	2	2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
8.	3/5	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка.	6		2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос
9.	3/5	Фонетические процессы исторического периода в области гласных фонем. /анализ конкретной ситуации/.	6		2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
10	3/5	История праславянской фонетической системы.	8	2	2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
11	3/5	Результаты древнейших изменений, вызванные	8	2	2		4	УК-5 ОПК-8	Устный опрос

		тенденцией к слоговому сингармонизму.						ПК-1	
12	3/5	Фонетическая система древнерусского языка второй половины XI века. Гласные в начале слова	6		2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос
13	3/5	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности	8	2	2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
14	3/5	Чтение и перевод текстов	6		2		2	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Тест
15	3/5	Изменение е (из е и ъ) в о в положении перед твердым согласным	8	2	2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
16	3/5	Отражение аканья в памятниках письменности с XIV в	8	2	2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
17	3/5	Древнеславянское влияние в современном русском языке.	8	2	2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
18	3/5	Комментированное чтение древнейших древнерусских текстов	6		2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Тест
		Итого	108	18	36		54		
		Раздел 3. Морфологическая система старославянского языка							
19	3/6	Морфология древнерусского языка. Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное древнерусского языка. Система склонения имени существительного. Позднейшие явления в области имени существительного древнерусского языка.	12	2	2		8	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
20	3/6	Лексико-грамматические разряды слов в древнерусском языке.	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
21	3/6	Местоимение древнерусского языка. Особенности склонения местоимения древнерусского языка.	12	2	2		8	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
22	3/6	Имя прилагательное древнерусского языка. Фонетические процессы в окончаниях прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных.	12	2	2		8	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
23	3/6	Фонетические процессы в окончаниях прилагательных.	4				4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос

24	3/6	Проблема возникновения числительных как особой части речи	8				8	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
25	3/6	Основные грамматические категории древнерусского глагола. / мозговой штурм / Организация временной системы древнерусского глагола.	12	2	2		8	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
26	3/6	Неспрягаемые глагольные формы. Спрягаемые глагольные формы. Система прошедших времен глагола	12	2	2		8	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
27	3/6	Комментированное чтение древнейших древнерусских текстов	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Тест
		Раздел 3. Синтаксическая система древнерусского языка							
28	3/6	Основные особенности синтаксиса древнерусского языка	12	2	2		8	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
29	3/6	Сочинение и подчинение в древнерусском языке	8	2	2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
		Раздел 4. Лексика древнерусского языка							
30	3/6	Общая характеристика лексики древнерусского языка. Особенности древнерусского словаря. Способы формирования славянской лексики.	8	2	2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Итого	108	16	16		76		
		Всего	216	34	52		130		

Для заочной формы обучения

п/п	Ку рс/ Се м.	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРО	Плани руемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
				Л	Пр	Лаб			
		Раздел 1. Введение в историю языка							

1.	4/7	Языковые аспекты культуры славян./ презентация /	8				8	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
2.	4/7	Основные методы и методики исторического изучения языка	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
3.	4/7	Исторические условия функционирования древнерусского языка.	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
4.	4/7	Древнейшие исторические сведения о славянах	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
		Раздел 2.. Графика.Фонетика							
5.	4/7	Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников. Система гласных фонем древнерусского языка.	8	2	2		4	УК-5 ОПК-8 ПК1 ПК-3	Устный опрос
6.	4/7	Сильные и слабые позиции редуцированных	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
7.	4/7	Основные этапы в истории русского языка в связи с историей народа /презентация /.	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
8.	4/7	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка.	8	2	2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос
9.	4/7	Фонетические процессы исторического периода в области гласных фонем. /анализ конкретной ситуации /.	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
10	4/7	История праславянской фонетической системы.	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
11	4/7	Результаты древнейших изменений, вызванные тенденцией к слоговому сингармонизму.	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
12	4/7	Фонетическая система древнерусского языка второй половины XI века. Гласные в начале слова	6		2		4	УК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
13	4/7	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
14	4/7	Чтение и перевод текстов	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Тест
15	4/7	Изменение е (из е и ъ) в о в положении перед твердым согласным	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
16	4/7	Отражение аканья в памятниках	4				4	УК-5	Блиц-

		письменности с XIV в						ОПК-8 ПК-1	опрос
17	4/7	Древнеславянское влияние в современном русском языке.	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
18	4/7	Комментированное чтение древнейших древнерусских текстов	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Тест
		Итого	108	4	6		94		
		Раздел 3. Морфологическая система старославянского языка							
19	4/8	Морфология древнерусского языка. Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное древнерусского языка. Система склонения имени существительного. Позднейшие явления в области имени существительного древнерусского языка.	8	2			6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
20	4/8	Лексико-грамматические разряды слов в древнерусском языке.	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
21	4/8	Местоимение древнерусского языка. Особенности склонения местоимения древнерусского языка.	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
22	4/8	Имя прилагательное древнерусского языка. Фонетические процессы в окончаниях прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных.	8				8	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
23	4/8	Фонетические процессы в окончаниях прилагательных.	8				8	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
24	4/8	Проблема возникновения числительных как особой части речи	8				8	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
25	4/8	Основные грамматические категории древнерусского глагола. / мозговой штурм / Организация временной системы древнерусского глагола.	10		2		8	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
26	4/8	Неспрягаемые глагольные формы. Спрягаемые глагольные формы. Система прошедших времен глагола	8				8	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
27	4/8	Комментированное чтение древнейших древнерусских текстов	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-7	Тест

		Раздел 3. Синтаксическая система древнерусского языка							
28	4/8	Основные особенности синтаксиса древнерусского языка	8				8	УК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
29	4/8	Сочинение и подчинение в древнерусском языке	8				8	УК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		Раздел 4. Лексика древнерусского языка							
30	4/8	Общая характеристика лексики древнерусского языка..	8				8	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
31	4/8	Особенности древнерусского словаря. Способы формирования славянской лексики	8				8	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
		Итого	108	2	2		96		
		Всего	216	6	8		190		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: социокультур-	Не знает.	В целом знает	Знает	
		социокультурны	социокультурны	социокультурны	

	<p>ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>В целом умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Умеет свободно конструктивно-с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	
	<p>Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>Не владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>В целом владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	
Повышенны й	<p>Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций</p>				<p>В полном объеме знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных</p>

	мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.				философских, религиозных и этических учений. Умеет в полном объеме владеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Владеть: .уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.				В полном объеме владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества..

ОПК-8

Базовый	Знать: древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности и развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.	Не знает древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.	В целом знает древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.	Знает древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.	
	Уметь: правильно использовать единицы	Не умеет правильно использовать единицы	В целом умеет правильно использовать единицы	Умеет правильно использовать единицы	

	русского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.	русского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи..	русского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи..	русского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.	
	Владеть: методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	Не владеет методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	В целом владеет методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	Владеет методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	
Повышенной	Знать: древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности и развития фонетического				В полном объеме знает древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития

	и грамматического строя старославянского языка.				фонетического и грамматического строя старославянского языка.
	Уметь: правильно использовать единицы русского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.				В полном объеме умеет правильно использовать единицы русского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.
	Владеть: методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.				В полном объеме владеет методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.
ПК-1					
Базовый	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания;	Не знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания;	В целом знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания;	Знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания;	

	особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	
	Уметь: свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	Не умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	В целом умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	Умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	В целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	
Повышенной	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности русского языка на разных				В полном объеме знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности русского языка

	языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).				на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).
	Уметь: свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.				Умеет в полном объеме свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, закономерностей функционирования русского языка.				В полном объеме владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования русского языка.

ПК-3

Базовый	Знать: основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не знает основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом знает основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
---------	---	---	--	--	--

	др.).				
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
	Владеть основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Повышенны й	Знать: основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).				В полном объеме знает основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во				В полном объеме умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во

	внеурочной деятельности.				внеурочной деятельности.
	Владеть: основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)				В полном объеме владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-5					
Базовый	Знать: принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.	Не знает принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.	В целом знает принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.	Знает принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.	В целом умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.	
	Владеть принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.	Не владеет принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.	В целом владеет принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.	Владеет принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.	
Повышенным	Знать: принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.				В полном объеме знает принципы проектирования и возможности их использования в учебном процессе.

	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.
	Владеть: принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.				В полном объеме владеет принципами и приемами проектирования в учебной деятельности при изучении говоров русского языка.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Историческая грамматика»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Историческая грамматика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Историческая грамматика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.3. 5 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

УК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5

1. Объект, предмет и задачи истории древнерусского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение русского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки.
3. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.
4. Основные методы изучения истории русского языка.
5. Проблема периодизации истории русского языка.
6. Основные диалекты восточнославянского языка.
7. Основные источники изучения истории русского языка.
8. Происхождение и история русской письменности.
9. Развитие фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской.
10. Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.
11. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.
12. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
13. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
14. Упрощение групп согласных.
15. Вторичное смягчение полумягких согласных в русском языке.
16. Падение редуцированных гласных фонем в русском языке.
17. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в русском языке.
18. Последствия утраты редуцированных.
19. Третья лабиализация в истории русского языка.
20. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
21. Вопрос о возникновении аканья.
22. Отвердение шипящих и [ц].

Тестовые задания**Тест №1**

1. До какого времени просуществовал праславянский язык: а) VI-VII в.в., б) X в., в) XI в.?
УК-5
2. К какой подгруппе славянских языков относится древнерусский язык:
ОПК-8
а) восточной, б) южной, в) западной?
3. Древнейшей древнерусской датированной рукописью является:
ПК-1
а) Остромирово евангелие, б) Архангельское евангелие, в) Галичское евангелие.
4. В русском литературном языке появился звук [e] на месте графемы ять.
ОПК-8
5. Чем обусловлено значение терминов «сильный редуцированный», «слабый редуцированный»?
- позиция в слове
- ударение
ПК-1
6. Фонетической чертой индоевропейского происхождения в современном русском языке является, например, чередование гласных[o] //[e] в словах несуч - ноша, течение - потоки.
ПК-3
7. Выделение русского языка из общеславянского единства произошло
ОПК-8
- в 14 веке;
- 10 веке
8. По закону открытого слога каждый слог мог оканчиваться
ПК-5

слоговой звук
согласный звук
любой звук

9. Редуцированные гласные древнерусского языка в сильных позициях были:
ПК-1
а) под ударением; б) в безударном положении.

ТЕСТ №2

1. Почему нет перехода [e] в [o] в слове целый?
ПК-1
- перед мягким [ц], который отвердел позже
- безударное положение

2. В результате процесса падения редуцированных гласных в русском языке появился [ф].

- ПК-3
3. _____ Определить в словах чередования, связанные

- ПК-5
1) с падением редуцированных,
2) с историей носовых,
3) с монофтонгизацией дифтонгов.
а) пень – пня, сон – сна;
б) сжимать – сожму – сжать;
в) лить – лей, мыть – мою

4. Ассимиляция по способу образования в русском языке представлена уподоблением свистящего согласного следующему за ним шипящему согласному.
ОПК-8

5. Объяснить происшедшие изменения согласных в словах: грести, зависть
ПК-1- упрощение групп согласных
- ассимиляция

6. Что означает термин «диссимиляция»?
ПК-3

- расподобление согласных звуков
- уподобление согласных звуков

7. Объяснить наличие чередований в словах: посол – послать, зов – звать
ПК-5
- беглость гласных
- лабиализация

8. В результате какого закона появились носовые гласные: а) закон открытого слога; б) закон слогового сингармонизма; в).

- ПК-1
9. Для древнерусского языка были характерны полногласные формы

ПК-3
10. Условиями второй палатализации заднеязычных согласных являются гласные:

- ПК-5
а) дифтонгического происхождения;
б) лабиализованные;
в) носовые

11. В результате каких палатализаций заднеязычных согласных появились шипящие и свистящие звуки в следующих словах: дружба, зима, лицо, плач.
ПК-1

а) первая палатализация; б) вторая палатализация; в) третья палатализация; г) йотовая палатализация.

12. Действием какого звука объяснить наличие чередований в словах современного русского языка свеча – освещение; возжак – возждь?

- ПК-3
а) звук йот; б) гласный переднего ряда; в) гласный непреднего ряда.

Контрольная работа №1

1. Разделить слова на слоги:
УК-5
вариант а) кость, кнѣга, трѣба, небо, пѣть;
вариант б) дѣвѣ, сѣто, с дѣти, егда, жарь;
вариант в) часть, моуха, сини, сынѣ, рыбарь.
2. Определить сильные и слабые позиции редуцированных гласных:
ПК-1
а) сѣнь, сѣбрати, напсати, зѣло, шѣвьць;
б) домъ, вѣдова, ишьдѣшю, тѣпѣть, кнѣга;
в) сѣто, пѣстрѣ, мнѣогъ, вѣплѣ, отѣшьдѣши.
3. Написать по-старославянски следующие слова:
УК-5
а) любовь, день, шедший, изделие;
б) весь, посол, темница, жрец;
в) мох, палец, создание, собрать.
4. Объяснить происхождение сочетаний плавных согласных с гласными в следующих словах:
ПК-3
а) гласѣ, стража, брѣгъ, млько;
б) врѣмя, врагъ, длѣто, плѣнь;
в) обладати, нравѣ, мрѣжа, шлѣмѣ.
5. Из каких звуков и по какому закону образовались мягкие согласные в следующих словах:
УК-5
а) источникъ, вражда, соушити, ноѣ;
б) влачити, мнѣожество, оуши, дѣшть;
в) оучити, дружити, доушити, моѣ.
6. Выписать из текста 3 имени существительного и разобрать по схеме (род, склонение, падеж, число):
ОПК-8
а) сѣжѣ бѣдитѣ ко а е бѣ бѣдѣ лѣ гнѣ храма вѣкъ странѣ тѣть придетѣ;
б) кѣто оубо естѣ в рѣны рабѣ и мдрѣ егѣ же постави гѣ надѣ домоу своимѣ;
в) а е ли речѣть зѣлы рабѣ вѣ срдѣци своемѣ кснитѣ мои гнѣ прити.
7. Выписать из текста имена прилагательные и разобрать по схеме (разряд, именная или местоименная форма, род, число, падеж):
ПК-1
а) никѣто же приставлениѣ рѣзѣ новѣ не приставлять на рѣзѣ ветѣх ;
б) не оудобѣ богѣтоу вѣнѣти вѣ црѣство нѣско;

в) тако въско дръво добро плоды добры творить.

8. Выписать из текста глаголы и разобрать по схеме (наклонение, время, лицо, число):
ПК-5

а) пришьелъ ли еси сьмо прежде врѣмене м чить насъ;

б) азъ же вѣнидъ въ домъ твои поклонъ сь къ цркви твоєи;

в) насъ штеи... приидъ къ исви І обрѣтъ сьдъ шта чка ... како съпасе сь .

Контрольная работа №2

1. Сколько типов склонения имен существительных первоначально было в старославянском языке? **6,4, 3**
УК-5

2. Что являлось критерием распределения имен существительных по типам склонения? **Древнейший суффикс основы, род и окончание, число**
ПК-1

3. К склонению на *ā относится существительное женского рода:
ПК-3
ДЪШТИ
БОГЪНИ
БОУКЫ

4. К склонению на *-ī относится существительное мужского рода:
ПК-5
ДЪНЬ
ПЖТЬ
ВОЖДЬ

5. К склонению на согласный относится существительное:
ПК-1
ОГНЬ
СЛОВО
МЪСТО

6. Глагол **НЕСОХЪ** употреблен в форме:
ПК-3
аориста;
перфекта;
имперфекта

7. Глагол **ОУМРЬЛЬ** **ЕСТЬ** употреблен в форме перфекта.
ПК-5

8. **Числов.** Личное местоимение представлено в примере:
ПК-1

1) НАШЬ

2) АЗЪ

3) ТЪ

9. Установите соответствие
ОПК-8

1) ремы, осла, чЖдо, има, ношь, ржь, мати

2) младъ, горькъ, адамовъ, златъ, синии, звѣринь

3) сь, ть, азъ, самъ, мои, онъ

а) существительное

б) прилагательное

в) местоимение

ПК-1 10. К склонению с основой на *ā относятся все слова ряда

1) юноша, трава, рабыни, владыка

2) страна, кость, любви, вода

3) кость, боуки, тьма, богыни

4) жена, вода, ношь, рЖка

7.3.6 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

УК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5

1. Морфологическая система древнерусского языка.
2. Грамматические категории имени существительного древнерусского языка.
3. Типы склонения имен существительных.
4. Унификация типов склонения в древнерусском языке (формирование современной системы склонений имен существительных).
5. Изменения в склонении имен существительных в ед. числе. Формирование новой системы флексий.
6. Изменение в склонении имен существительных во множественном числе. Формирование новой системы флексий. Краткие и полные прилагательные в древнерусском языке.
7. История сравнительной степени имен прилагательных.
8. Проблема возникновения числительных как особой части речи. История личных местоимений.
9. История неличных местоимений.
10. Глагол. Основные грамматические категории глагола.
11. Классы и основы древнерусского глагола.
12. Древнерусские формы настоящего времени глагола.
13. Древнерусские формы сложного будущего времени глагола.
14. Простое прошедшее время древнерусского языка.
15. Сложное прошедшее время древнерусского глагола.
16. История условного наклонения.
17. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке.
18. История повелительного наклонения.
19. История инфинитива и супина.
20. История причастий в древнерусском языке.
21. История деепричастий в древнерусском языке.
- 22.оборот "Дательный самостоятельный" в древнерусском языке.

Тест №1.

1. Сколько типов склонения имен существительных первоначально было в древнерусском языке?

6,4,

3

ПК-1

2. Что являлось критерием распределения имен существительных по типам склонения?

ПК-3

Древнейший суффикс основы, род и окончание, число

3. К склонению на *ā относится существительное женского рода:

ПК-5

ДЪШТИ

БОГЫНИ

БОУКЫ

4. К склонению на -*ī относится существительное мужского рода:

ОПК-8

	ДЬНЬ ПЖТЬ ВОЖДЬ							
	5.К	склонению	на	согласный	относится	существительное:		
	УК-5 ОГНЬ СЛОВО МЪСТО							
	6.По	какому	типу	склонялись	именные	формы	прилагательных?	
	ПК-1							
	именной; местоименный; смешанный							
ПК-3	7.Именная	форма	имени	прилагательного	более	древняя.		
	8.Личное	местоимение		представлено	в	примере:		
	ПК-5 1)НАШЬ 2)АЗЬ 3)ТОТЬ							
ПК-1	9.		Установите			соответствие		
	1) ремы, осла, чЖдо, имл, ношь, ржь, мати 2) младь, горькъ, адамовъ, златъ, синии, звЪринь 3) съ, ть, азь, самъ, мои, онь а) существительное б) прилагательное в) местоимение							
О ПК-8	10.	К	склонению	с	основой	на *ā	относится	все слова ряда
	1) юноша, трава, рабыни, владыка 2) страна, кость, любви, вода 3) кость, боуки, тьма, богыни 4) жена, вода, ношь, рЖка							

Примерные темы для дискуссии

1. Образование и история причастий.
2. Переход причастий в прилагательные.
3. Возникновение деепричастий в русском языке.
4. Формирование числительных как особой части речи.
5. Соотносительность числительных с другими частями речи.
6. Система склонения разных типов количественных числительных. История их склонения.
7. Сложные числительные и их история.
8. Древнейшие (первичные) наречия.
9. Наречия, образованные от других частей речи.

7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в

дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. В 2 ч. / Ф.И. Буслаев.- Москва: Юрайт, 2020.- (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-06436-0.-Текст: электронный.- URL: <https://urait.ru/bcode/455284> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Колесов, В.В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 672 с.
3. Кудряшова, Р.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кудряшова Р.И. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21469>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Пантелеев, А. Ф. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01760-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958999> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. — Москва: Флинта, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (Флинта). - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 128 с. ISBN 978-5-9765-0842-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/241716> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление

	библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный годгод	Электронно-библиотечная 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети «Интернет» с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке по адресу: ул.Ленина,29, учебный корпус 2, ауд. 45.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран.
- 2.Проектор.
- 3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.
6. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

7. Calculate Linux (внесён в ЕРППИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
8. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
9. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
10. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.). Положения в части требований в освоению дисциплины «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России».	Протокол № 10 от 27.06.2023 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Протокол № 10 от 27.06.2023 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол № 10 от 27.06.2023 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол № 10 от 27.06.2023 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол № 10 от 27.06.2023 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.